Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Д/с № 421 комбинированного вида имени С.Н. Ровбеля»

город Новосибирск, ул. Державина, 51

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе с учетом ФГОС**

**«Путешествие в страну Азбуки»**

Логопед:

Истомина Н.С.

Новосибирск 2018г.

Цель: Обобщение знаний о звуках и слове. Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза,

Задачи

Коррекционно-образовательные:

* Закреплять навыки звукового анализа путем выделения звука из слов;
* Закрепить навыки фонематического синтеза;
* Развивать связную речь;

Коррекционно-развивающие:

* Активизировать и развивать словарь;
* Развивать слуховое внимание, память, активизировать мыслительную деятельность;
* Развивать общую моторику, учить координировать речь с движением;

Коррекционно-воспитательные:

* Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу;
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания со сверстниками

*Оборудование:*

*Карточки с изображением (звукариков, шляпы, слогов), карандаши простой и цветные(красный, синий, зеленый),магниты (красный, синий, зеленый) мяч, ноутбук, проектор, доска..*

Ход занятия

1. **Орг. момент. Слайд №1**

Логопед: Ребята, я предлагаю отправиться в Страну Азбуки, а вы знаете, кто живет в этой стране?

Дети: Буквы

Л: А мы с вами путешествовали по какому городу и кто там живет?

Д: Городу Звуков и живут там звукарики.

Л: А чем звуки отличаются от букв?

Д: Буквы мы пишем и видим, а звуки мы слышим и говорим.

Л: Молодцы, ребята, вы уже знаете о звуках многое, пора отправляться в страну Азбуки.

**СЛАЙД № 2**

Л: Что такое? Нас не пускают в страну. А кто это такие?

Д: Вопросительный и восклицательный знаки.

Л: Ребята Они говорят «Чтобы пройти в страну Азбуки необходимо выполнить наши задания, Вы готовы?»

Д: Да

**Слайд № 3**

**Цель:**

Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

Л: Кто пришел нас проводить в страну Азбуки?

Д: Звуки

Л: А какие звуки бывают?

Д: Гласные, согласные (твердые, мягкие, глухие. звонкие)

Л: У вас на столах есть звуки, «оденьте их правильно»

Дети раскрашивают ботинки на звуках, и приклеивают шляпки

Л: ребята, вы молодцы, нас ждет первое задание

**Слайд № 4**

**Цель:** закреплятьнавыки звукового анализа;

Осенью в школу пойдут первоклассники, попробуйте узнать кого как зовут, их имена Света, Сеня, Зина, Зоя, Костя, Настя.

Дети по схемам определяют у какого ребенка какое имя.

**Слайд № 5**

Цель: Закреплять работу над слоговой структурой слова

Добавить в конце слог КА или ГА, чтобы получилось слово

Кош…, вил…, чаш…, дыр…,игол…,кочер…, теле…, слу…,мар..,доро.., кни…,ро…, соба…, клюш…,ре…

**Слайд № 6**

**Цель:** развитие фонематического слуха

(игра с мячом)

Л: следующее задание мы можем с вами поиграть, надо в слове заменить один звук на другой чтобы получилось новое слово, отвечать будет тот у кого мяч.

**Слайд № 7**

**Цель:** Закрепление звуко- буквенного анализа слова

Л: Определить из каких звуков состоят слова УРОК, ПЕНАЛ (с помощью цветных магнитов «раскрасить» слово)

**Слайд № 8**

Цель: Закреплять умение работать с предложением по схемам.

Л: Ребята слова в предложении поссорились, давайте их померим и построим предложение ориентируясь на схему.

**Рефлексия**

Л: Как замечательно, мы с вами сегодня попутешествовали.